



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Siro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) - [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	SCIENZE
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>•Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>•Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>•Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>•Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>•Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>•Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>•Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>•Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li> <li>• Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>• Conosce il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo e ha cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.”</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline”.</li> </ul>

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	<i>ABILITÀ</i> (dalle indicazioni del curricolo)	<i>CONOSCENZE</i> (dalle indicazioni del curricolo)	<i>ABILITÀ</i> (dalle indicazioni del curricolo)	<i>CONOSCENZE</i> (dalle indicazioni del curricolo)
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità e peso, imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia: concetto, fonti, trasformazione.</li> <li>• Energia da fonti rinnovabili (eolica, solare e idroelettrica) e non rinnovabili ( petrolio, carbone, gas, ecc. ).</li> <li>• Le forze ( forze di attrazione gravitazionale nel sistema solare, terra/sole e terra/luna/sole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</li> <li>• Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia emanata dal corpo umano: termica, muscolare, chimica, ecc.</li> <li>• Concetti fisici per la misurazione e la manipolazione dei materiali.</li> <li>• Materiali e loro caratteristiche.</li> </ul>

<p align="center"><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i corpi celesti ed il loro movimento.</li> </ul>	<p>L'Universo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galassie e sistema solare</li> <li>• Pianeti e satelliti</li> <li>• I movimenti della terra</li> <li>• I movimenti della luna</li> <li>• Le fasi lunari</li> <li>• La struttura della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente. e comprenderne i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni organismi/ambiente e organi/funzioni.</li> <li>• L'Uomo: stili di vita, salute e sicurezza.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.</li> <li>• Conoscere gli apparati e la struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Uomo: stili di vita, salute e sicurezza.</li> <li>• Il corpo umano: apparati e organi.</li> <li>• Ecosostenibilità.</li> <li>• Inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli apparati e gli organi.</li> <li>• Interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione uomo/ambiente.</li> <li>• Il corpo umano: apparati e organi.</li> </ul>
<p align="center"><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p align="center">Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).</p>			
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li>✓ Palestra</li> <li>✓ Spazi aperti della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> classi aperte</li> <li>Altro</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

<b>METODOLOGIA</b> <b>Strategie</b> <b>Metodologico-</b> <b>Didattiche</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li>✓ Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Peer education</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> <li>Altro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video.</li> <li>✓ Esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ Contenuti digitali</li> <li>Altro</li> </ul>
<b>VERIFICHE DEGLI</b> <b>APPRENDIMENTI</b>	Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)  Prove soggettive <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> <li>✓ Altro</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

	Prove oggettive <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>✓ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li>✓ Grafiche e grafico pittoriche</li> <li><input type="checkbox"/> Musicali</li> <li><input type="checkbox"/> Pratiche</li> <li>Altro</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> <li>✓ Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimi L. - Petricca D. - Volpari S.